

HELYI TANTERV NÉMET NYELVBŐL
Hatéves gimnáziumi képzés, 1. idegen nyelv
7–8. évfolyamig, A2/2 kimeneti szintig

Tankönyvek: Direkt 1-2 – Lehrwerk für Jugendliche – Klett Kiadó, Budapest

Tananyagfelosztás:

7. évfolyam (heti 4 óra): **Direkt 1**, 1-10. lecke Kimeneti szint: A1/2

8. évfolyam (heti 4 óra): **Direkt 2**, 11-18.lecke Kimeneti szint: A2/2

Kiegészítő anyag:

7. évfolyam: direkt Repetytorium

8. évfolyam: direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten

Bedő Éva / Ute Lambrecht: Stufengrammatik – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Magazin Deutsch Perfekt – Spotlight Verlag, Planegg / München

ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek.

Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást.

A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulás során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az

idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is.

A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egységek (7-8. évfolyam)

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvben is használatosak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
A fejlesztés tartalma (hallott szöveg értése)	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találos kérdések, viccek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma (szóbeli interakció – folytatás)

Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.

A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.

Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.

Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.

Beszédzándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).

Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.

Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartnerével, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.

Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.

A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.

Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.

Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.

Egyszerű jelenetek közös előadása.

Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma (összefüggő beszéd - folytatás)

Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.
 Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.
 Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
 Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
A fejlesztés tartalma (olvasott szöveg értése)	
Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. Nyomtatványok, úrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése. Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma (íráskészség)	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tény, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

TÉMAKÖRÖK, TEVÉKENYSÉGFORMÁK, ÉRTÉKELÉS
7. évfolyam, kimeneti szint: A1/2

Témakörök, tartalmak	Tevékenységformák	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. ▪ Személyes tervek. ▪ Családi élet, családi kapcsolatok. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emberek külső és belső jellemzése. ▪ Baráti kör. ▪ A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. ▪ Öltözködés, divat. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). ▪ A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. ▪ Növények és állatok a környezetünkben. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). ▪ Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. ▪ Iskolai hagyományok. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Napirend, időbeosztás. ▪ Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). ▪ Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. ▪ Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. ▪ Életmód nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vásárlás, szolgáltatások 	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Írásképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK A 7. ÉVFOLYAMBAN

Kimeneti szint: A1/2

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés
Köszönet és arra reagálás
Bemutatkozás, megszólítás
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
Bocsánatkérés és arra reagálás
Megszólítás, elköszönés személyes levélben
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nemtetszés
Érdeklődés tetszés vagy nemtetszés iránt és arra reagálás
Vélemény árnyalásának kifejezőeszközei
Kívánság, akarat kifejezése

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz
Tudás, nem tudás

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés
Javaslat és arra reagálás
meghívás és arra reagálás,
Kínálás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdés
Nem értés
Betűzés kérése, betűzés

FOGALOMKÖRÖK A 7. ÉVFOLYAMBAN

Kimeneti szint: A1/2

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség (igeragozás jelen időben, elváló igekötős igék, szabályos és rendhagyó igék)

múltidejűség (Perfekt mit haben und sein)

jövőidejűség (jelen idő + időhatározó)

Birtoklás kifejez

birtokos névmás

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás

Időbeli viszonyok

gyakoriság

időpont

időhatározók

Mennyiségi viszonyok

számok

határozott mennyiség

határozatlan mennyiség

Minőségi viszonyok

(melléknevek)

Modalitás

módbeli segédigék (möchte-, können, wollen)

Esetviszonyok

névszók a mondatban

többes szám

határozatlan névelő

határozott névelő

tagadás (Negativartikel, Negationswort)

Szövegösszetartó eszközök

kötőszók

személyes névmások

kérdőszók (eldöntendő és kiegészítendő kérdés, ja-nein-doch)

szórend, az ige helye a mondatban

szórend módbeli segédigék esetén

szórend Perfekt esetén

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

Hatéves képzés, 7. évfolyam

Óraszám: heti 4 óra

Tananyag: Direkt 1, 1-10. lecke

A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén

– A tanév végén az **elégséges érdemjegyhez szükséges átlag (2.00)** elérése.

A1/2 szintű nyelvtudás. Nyelvi készségekre lebontva:

Hallott szöveg értése: A tanuló megérti a személyére, családjára és a közvetlen környezetére vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat, ha lassan és tagoltan beszélnek hozzá.

Szóbeli interakció: A tanuló képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját lassan vagy más kifejezésekkel megismételni és segíti mondanivalója megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.

Összefüggő beszéd: A tanuló egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni lakóhelyét és ismerőseit.

Olvasott szöveg értése: A tanuló megérti a nagyon egyszerű mondatokat (pl. hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban) az ismert nevek vagy szavak segítségével.

Íráskészség: A tanuló tud képeslapra rövid és egyszerű (pl. nyaralási) üdvözetet írni. Ki tud tölteni egy egyszerű nyomtatványon a személyi adataira vonatkozó részeket (pl. szállodai bejelentőlapon a nevét, állampolgárságát és címét.)

TÉMAKÖRÖK, TEVÉKENYSÉGFORMÁK, ÉRTÉKELÉS
8. évfolyam, kimeneti szint: A2/2

Témakörök, tartalmak	Tevékenységformák	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. • Személyes tervek. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emberek külső és belső jellemzése. • Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. • Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. • Konfliktusok és kezelésük. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Környezetvédelem a környezetünkben. • Időjárás, éghajlat. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. • Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. • Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). • Gyakori betegségek, sérülések, baleset. • Gyógykezelés (orvosnál). • Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyaralás itthon és külföldön. • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. • Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. • Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. 	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK A 8. ÉVFOLYAMBAN

Kimeneti szint: A2/2

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés
Köszönet és arra reagálás
Bemutatkozás, megszólítás
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
Bocsánatkérés és arra reagálás
Megszólítás, elköszönés személyes levélben
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nemtetszés
Érdeklődés tetszés vagy nemtetszés iránt és arra reagálás
Vélemény árnyalásának kifejezőeszközei
Kívánság, akarat kifejezése

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz
Tudás, nem tudás

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés
Javaslat és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás,
Kínálás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdés
Nem értés
Betűzés kérése, betűzés

FOGALOMKÖRÖK A 8. ÉVFOLYAMBAN

Kimeneti szint: A2/2

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség (igeragozás jelen időben, elváló igekötős igék, szabályos és rendhagyó igék)

múltidejűség (Perfekt mit haben und sein)

jövőidejűség (jelen idő + időhatározó)

Birtoklás kifejez

birtokos névmás

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás

Időbeli viszonyok

gyakoriság

időpont

időhatározók

Mennyiségi viszonyok

számok

határozott mennyiség

határozatlan mennyiség

Minőségi viszonyok

(melléknevek)

Modalitás

módbeli segédigék (möchte-, können, wollen)

Esetviszonyok

névszók a mondatban

többes szám

határozatlan névelő

határozott névelő

tagadás (Negativartikel, Negationswort)

Szövegösszetartó eszközök

kötőszók

személyes névmások

kérdőszók (eldöntendő és kiegészítendő kérdés, ja-nein-doch)

szórend, az ige helye a mondatban

szórend módbeli segédigék esetén

szórend Perfekt esetén

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

Hatéves képzés, 8. évfolyam

Óraszám: heti 4 óra

Tananyag: Direkt 2, 11-18. lecke

A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén

– Sikeres **kompetenciavizsga** és a tanév végi **elégséges érdemjegyhez** szükséges átlag (2.00) elérése.

A2/2 szintű nyelvtudás. Nyelvi készségekre lebontva:

Hallott szöveg értése: A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Megérti a személyéhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat és kifejezéseket (pl. személyes adatok, család, vásárlás, szűk környezet, tanulás, munka). Megérti az egyszerű és világos hirdetések és üzenetek lényegét.

Szóbeli interakció: A tanuló részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. A rövid információcserére még akkor is képes, ha egyébként nem ért eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyen.

Összefüggő beszéd: A tanuló képes ismerős témakörökben rövid, összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tud beszélni a családjáról vagy más személyekről, életkörülményeiről, illetve tanulmányairól.

Olvasott szöveg értése: A tanuló el tud olvasni és megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban (pl. rövid hirdetés, prospektus, menü, menetrend). Megérti a rövid, egyszerű magánleveleket is.

Íráskészség: A tanuló képes összefüggő mondatok, rövid tényközlő szövegek írására hétköznapi, őt érintő témákról, minta alapján (pl. egyszerű jegyzet, üzenet, magánjellelű vagy köszönőlevél).