

**HELYI TANTERV NÉMET NYELVBŐL**  
**Négyéves gimnáziumi képzés, 1. idegen nyelv**  
**9 - 12. évfolyamig, B2/1 szintig**

**Törvényi hivatkozások:**

**51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet:**

**3.2.02.1 I. idegen nyelv**

**4.2.02.1 I. idegen nyelv**

**5.2.02.1 I. idegen nyelv**

**6.2.02.1 I. idegen nyelv**

**Óraszám:** heti 4 óra

**Tankönyv:** Schritte international 1-6 + nyelvvizsgára felkészítő kiegészítő tananyag

**Tananyagfelosztás:**

9. évfolyam:	Schritte international 1, 1-7. lecke és Schritte intern. 2, 8-11. lecke
10. évfolyam:	Schritte international 2, 12-14. lecke és Schritte intern. 3, 1-7. lecke
11. évfolyam:	Schritte international 4, 8-14. lecke és Schritte intern. 5, 1-5. lecke
12. évfolyam:	Schritte international 5, 6-7. lecke és Schritte intern. 6, 1-7. lecke + nyelvvizsgára felkészítő kiegészítő tananyagok

**Kimeneti szint 12. év végére: B2/1**

**Kiegészítő anyagok:**

Schritte international 1-2 interaktív tankönyv, DVD – Hueber Verlag

Schritte international 3-4 interaktív tankönyv, DVD – Hueber Verlag

Schritte international 5-6 interaktív tankönyv, DVD – Hueber Verlag

Internet: [www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)

Bedő Éva / Ute Lambrecht: Stufengrammatik – Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest

Nyelvvizsgára felkészítő segédanyagok (ajánlás):  
Nyelvvizsgaközpontok kiadványai,  
Nemzeti Tankönyvkiadó könyvei,  
Maxim Kiadó nyelvvizsgakönyvei,  
Lexika Kiadó nyelvvizsgaanyagai

## ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás célrendszere a következő:

— A **kommunikatív kompetencia fejlesztése:** a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

— A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

— A **nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása:** a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

— Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

— A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A **szociolingvisztikai kompetencia** azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A **szövegkompetencia** fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra.

Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló **interkulturális tudatosságának** kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a **tantárgyközi integráció** lehetőségének elősegítése.

Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

Az **információs és kommunikációs technológiák (IKT)** minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a **nyelvtanulási stratégiák**. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárás módokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló **nyelvi tevékenységekben** részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

**9-10. évfolyam (Kimeneti szint: A2/1)**

Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A tanulók már rendelkeznek **nyelvtanulási tapasztalattal**, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók **nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására** is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

**FEJLESZTÉSI EGYSÉGEK**  
**9-10. évfolyam (Kimeneti szint: A2/1)**

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvben is használatosak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi órávezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma (hallott szöveg értése)</b>	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részl. a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérd., viccek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

### A fejlesztés tartalma (szóbeli interakció)

Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.

A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.

Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.

Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.

Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).

Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.

Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartneréről, lakóhelyéről, a családtagok foglalkozásáról.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.

Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.

A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.

Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.

Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.

Egyszerű jelenetek közös előadása.

Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

### A fejlesztés tartalma (összefüggő beszéd)

Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.  
 Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.  
 Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  
 Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.  
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.</p> <p>Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;</p> <p>az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;</p> <p>a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.</p>
A fejlesztés tartalma (olvasott szöveg értése)	
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p> <p>Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A fejlesztés tartalma (íráskészség)</b>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tény, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	



**TÉMAKÖRÖK**  
**9. évfolyam (Kimeneti szint: A1/2)**

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i>  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  Családi élet.  Otthoni teendők.  Családtagok bemutatása.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i>  Emberek belső jellemzése.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>Környezetünk</i>  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása, bútorok). Lakáskeresés.  Lakberendezési stílusok.  Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az időjárás tényezői.</p>
<p><i>Az iskola</i>  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i>  Továbbképzések, tanulási lehetőségek.  Az iskolán kívüli tanulás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i>  Napirend, időbeosztás.  Mindennapi teendők.  Napszakok.  Életünk és a stressz.  Ételek, italok kedvenc ételek, sütés-főzés.  Bevásárlás.  Étkezdében, étteremben. Receptek.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>            Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás.            Sportolás, kedvenc sport.            Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.            Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, pop- zene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>            Turistaként a célországban.            Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső jellemzése. Baráti kör. Ünnepek, családi ünnepek: Ünnepek megszervezése, vendégek meghívása, meghívás elfogadása, lemondása. Ünnepek a célországban. Öltözködés, divat. Ruhadarabok. Divatkatalógusok. Vásárlás áruházban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>A munka világa</i> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Önéletrajz, állásinterjú. Motivációs levél. Szakmai gyakorlat. Álláshirdetés. Különleges foglalkozások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. A testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban. Testrészek. Tanácsadás, gyógykezelési praktikák. Alternatív gyógykezelési módok, stresszoldás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismervei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>

# KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

## 9. évfolyam (Kimeneti szint: A1/2)

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Köszönés, elköszönés*  
*Köszönet és arra reagálás*  
*Bemutatkozás*  
*Megszólítás*  
*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*  
*Bocsánatkérés és arra reagálás*  
*Megszólítás, elköszönés személyes levélben*  
*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*  
*Udvarias köszönés, elköszönés írásban*

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

*Véleménykérés és arra reagálás*  
*Vélemény árnyalásának kifejezőeszközei*  
*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*  
*Egyetértés, egyet nem értés*  
*Tetszés, nemtetszés*  
*Érdeklődés tetszés, nemtetszés iránt és arra reagálás*  
*Kívánság, akarat kifejezése*

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*  
*Információkérés, információadás*  
*Igenlő vagy nemleges válasz*  
*Tudás, nem tudás*  
*Történetmesélés*  
*Tiltás, engedély*  
*A mondandó tagolása*  
*Tanácsadás és arra reagálás*  
*Időpont egyeztetése*  
*Telefonos kommunikáció*

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

*Kérés, udvarias kérés és arra reagálás*  
*Javaslat és arra reagálás*  
*Kínálás és arra reagálás*  
*Meghívás és arra reagálás*  
*Felszólítás*

### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés*

*Nem értés*

*Betűzés kérése, betűzés*

### **6. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Köszönés, elköszönés*

*Köszönet és arra reagálás*

*Megszólítás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

*Udvarias köszönés, elköszönés írásban*

### **7. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Érdeklődés tetszés, nemtetszés iránt és arra reagálás*

## **FOGALOMKÖRÖK**

### **9. évfolyam (Kimeneti szint: A1/2)**

#### ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése***

*jelenidejűség (igeragozás jelen időben, elváló igekötős igék, szabályos és rendhagyó igék)*

*múltidejűség (Perfekt mit haben und sein)*

*jövőidejűség (jelen idő + időhatározó)*

#### ***Birtoklás kifejez***

*birtokos névmás*

#### ***Térbeli viszonyok***

*irányok, helymeghatározás*

#### ***Időbeli viszonyok***

*gyakoriság*

*időpont*

*időhatározók*

#### ***Mennyiségi viszonyok***

*számok*

*határozott mennyiség*

*határozatlan mennyiség*

#### ***Minőségi viszonyok***

*(melléknemek)*

#### ***Modalitás***

*módbeli segédigék (möchte-, können, wollen)*

#### ***Esetviszonyok***

*névszók a mondatban*

*többes szám*

*határozatlan névelő*

*határozott névelő*

*tagadás (Negativartikel, Negationswort)*

#### ***Szövegösszetartó eszközök***

*kötőszók*

*személyes névmások*

*kérdőszók (eldöntendő és kiegészítendő kérdés, ja-nein-doch)*

*szórend, az ige helye a mondatban*

*szórend módbeli segédigék esetén*

*szórend Perfekt esetén*

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

### Négyéves képzés, 1. idegen nyelv, 9. évfolyam

**Óraszám:** heti 4 óra

**Tananyag:** Schritte international 1 és Schritte international 2, 8-11. lecke

#### A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén

– A tanév végén az **elégséges érdemjegyhez szükséges átlag (2.00)** elérése.

**A1/2** szintű nyelvtudás. Nyelvi készségekre lebontva:

**Hallott szöveg értése:** A tanuló megérti a személyére, családjára és a közvetlen környezetére vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat, ha lassan és tagoltan beszélnek hozzá.

**Szóbeli interakció:** A tanuló képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját lassan vagy más kifejezésekkel megismételni és segíti mondanivalója megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.

**Összefüggő beszéd:** A tanuló egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni lakóhelyét és ismerőseit.

**Olvasott szöveg értése:** A tanuló megérti a nagyon egyszerű mondatokat (pl. hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban) az ismert nevek vagy szavak segítségével.

**Íráskészség:** A tanuló tud képeslapra rövid és egyszerű (pl. nyaralási) üdvözlőt írni. Ki tud tölteni egy egyszerű nyomtatványon a személyi adataira vonatkozó részeket (pl. szállodai bejelentőlapon a nevét, állampolgárságát és címét.)

**TÉMAKÖRÖK**  
**10. évfolyam (Kimeneti szint: A2/1)**

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Témák</b>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>            Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, pop-zene.  <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>            A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Menetrendek, tájékoztatók. Reptéren, pályaudvaron. Egy idegen városban. Útbaigazítás, turistainformáció. Látnivalók, szórakozási lehetőségek. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>            A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>            A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Háztartási eszközök javíttatása, szerelő hívása telefonon. Telefonos ügyintézés, üzenethagyás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>



Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Ünnepek, családi ünnepek. Ajándékozás, ünnepi készülődés, szervezés. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). Bútorok, berendezés. Teendők otthon és a ház körül. Lakhatási formák, együttélés másokkal. Az együttélés szabályai. Különleges építészeti stílus a célországban. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<p><i>Az iskola</i> Tantárgyak, tanulmányi munka. Iskolai sikerek, sikertelenség. Tanulmányi eredmény. Az ismeretszerzés különböző módjai. Iskolarendszer a célországban. Iskolai tapasztalatok, lehetőségek az oktatási rendszerben. Továbbképzési lehetőségek.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

Témakörök	
Témák	Témák
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Szakmai gyakorlat. Telefonálás a munkahelyen. Munka és szabadidő. A hivatás megtalálása.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. A sportolás jótékony hatása. Sportágak, extrém sportok. Étkezés családban, éttermekben, gyorséttermekben. Étkezési szokások és ételek a célországban. Étkezés vendégségben.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

Témakörök	
Témák	Témák
Utazás, turizmus Turisztikai célpontok a célnyelvi országokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

## KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

### 10. évfolyam (Kimeneti szint: A2/1)

#### 1. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*  
*Információkérés, információadás*  
*Igenlő vagy nemleges válasz*  
*Tudás, nem tudás*  
*Történetmesélés*  
*Tiltás, engedély*  
*A mondandó tagolása*  
*Tanácsadás és arra reagálás*  
*Időpont egyeztetése*  
*Telefonos kommunikáció*

#### 2. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

*Kérés, udvarias kérés és arra reagálás*  
*Javaslat és arra reagálás*  
*Meghívás és arra reagálás*  
*Felszólítás*

#### 3. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

*Visszakérdezés*  
*Nem értés*

#### 4. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Köszönés, elköszönés*  
*Köszönet és arra reagálás*  
*Bemutatkozás*  
*Megszólítás*  
*Bocsánatkérés és arra reagálás*  
*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*  
*Személyes levélben megszólítás, elköszönés*

## **5. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Akarat, kívánság, képesség*

*Csodálkozás, együttérzés kifejezése*

*Sajnálát kifejezése*

*Bosszankodás, düh kifejezőeszközei*

*Reklamáció*

*Összehasonlítás*

*Tanácsadás és arra reagálás*

*Vélemény kifejtésének árnyaltabb eszközei*

*Érzelmek kifejezésének eszközei*

## **6. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Igenlő vagy nemleges válasz árnyalt kifejezései*

*Történetmesélés eszközei*

## **7. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Kínálás és arra reagálás*

*Javaslat és arra reagálás*

*Ajánlás és arra reagálás*

*Meghívás és arra reagálás*

## **FOGALOMKÖRÖK**

### **10. évfolyam (Kimeneti szint: A2/1)**

#### ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése***

*jelenidejűség (elváló igekötős igék, részes esettel járó igék, randhagyó igék pl. mögen, visszaható igék, vonzatos igék)*

*múltidejűség (Präteritum von sein und haben, Perfekt az elváló igekötős igéknél, -ieren végű igéknél, ver-, be-, er- kezdetű igéknél, Präteritum a módbeli segédigéknél )*

*jövőidejűség (jelen idő + időhatározó, werden )*

#### ***Birtoklás kifejezése***

*birtokos névmás. Genitiv (-s, von)*

#### ***Térbeli viszonyok***

*irányok, helymeghatározás*

*hol és hová kérdésre felelő helyhatározók*

#### ***Időbeli viszonyok***

*gyakoriság*

*időpont (évszámok, hónapok, dátumok)*

*időhatározók (seit, vor, für, nach, bei, ab, bis, in)*

*események sorrendisége*

#### ***Mennyiségi viszonyok***

*számok (sorszámnevek)*

*határozott mennyiség*

*határozatlan mennyiség számok*

#### ***Minőségi viszonyok***

*(melléknevek) melléknévfokozás*

#### ***Modalitás***

*felszólítás (magázó és tegező formában)*

*módbeli segédigék (müssen, dürfen, sollen)*

*Konjunktiv II. (könnten, würden, sollen )*

#### ***Esetviszonyok***

*névszók a mondatban*

*-in/-frau/-mann képző*

*als módhatározó*

*mit előjárósó*

*tagadás (Negationswort, Negativartikel)*

*Präpositionaladverbien*

*von modale Präposition*

**Szövegösszetartó eszközök**

kötőszók, szórend a mellékmondatban (weil, dass)

man általános névmás

mutató névmás (közelre és távolra mutató

személyes névmások

kérdőszavak (welcher, welche, welches?)

névmások

határozatlan névmás

névmások

személyes névmások

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

### Négyéves képzés, 1. idegen nyelv, 10. évfolyam

**Óraszám:** heti 4 óra

**Tananyag:** Schritte international 2, 12-14. lecke és Schritte international 3, 1-7. lecke

#### A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén

– A tanév végén az **elésleges érdemjegyzhez szükséges átlag (2.00)** elérése.

**A2/1** szintű nyelvtudás. Nyelvi készségekre lebontva:

**Hallott szöveg értése:** A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Megérti a személyéhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat és kifejezéseket (pl. személyes adatok, család, vásárlás, szűk környezet, tanulás, munka). Megérti az egyszerű és világos hirdetések és üzenetek lényegét.

**Szóbeli interakció:** A tanuló részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. A rövid információcserére még akkor is képes, ha egyébként nem ért eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyen.

**Összefüggő beszéd:** A tanuló képes ismerős témakörökben rövid, összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókinccs segítségével. Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tud beszélni a családjáról vagy más személyekről, életkörülményeiről, illetve tanulmányairól.

**Olvasott szöveg értése:** A tanuló el tud olvasni és megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban (pl. rövid hirdetés, prospektus, menü, menetrend). Megérti a rövid, egyszerű magánleveleket is.

**Íráskészség:** A tanuló képes összefüggő mondatok, rövid tényközlő szövegek írására hétköznapi, őt érintő témákról, minta alapján (pl. egyszerű jegyzet, üzenet, magánjellegű vagy köszönőlevél).

## FEJLESZTÉSI EGYSÉGEK A 11-12. ÉVFOLYAMBAN (Kimeneti szint: B2/1)

A gimnáziumi oktatás 11-12. tanévében folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot **tágabb kontextusban** is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a **tanulás tanítása**, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A 11-12. osztályokban lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a **nyelvi érettségi**, valamint a **nyelvvizsga** felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi és a nyelvvizsga során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő **tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására** és az **infokommunikációs technológiák** használatára.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2/1, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.	

### A fejlesztés tartalma (hallott szöveg értése)

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	A2/1, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

### A fejlesztés tartalma (szóbeli interakció)

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.

Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.



### A fejlesztés tartalma (szóbeli interakció)

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.  
 Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.  
 Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  
 Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.  
 Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  
 Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  
 Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).  
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).  
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.  
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A2/1, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.

### A fejlesztési tartalma (összefüggő beszéd)

Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2/1, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma (olvasott szöveg értése)	
A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.	

### A fejlesztés tartalma (olvasott szöveg értése)

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  
 A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  
 A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  
 A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  
 Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  
 Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2/1, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.            Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.            Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.            Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.            Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása.            Hatékony írásbeli interakció folytatása.            Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.            Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>

### A fejlesztés tartalma (írás)

Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.

Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

### A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén

#### **B2/1 nyelvi szint.**

A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

**TÉMAKÖRÖK**  
**11. évfolyam (Kimeneti szint: B1/1)**

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i>  A tanuló személye.  Személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  Konfliktusok a családban.  Fontos családi események, életutak.  Gyerekkori emlékek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i>  A tizenévesek és a fiatalok világa: kapcsolat a kortársakkal, elnőttekkel.  Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  Konfliktusok a házasságban és azok megoldása.  Élőítéletek.  Ajándékozás.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i>  biotermékek.</p>
<p><i>Környezetünk</i>  Személyes tárgyak és bútorok a lakásban.  Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  fenntarthatóság,  környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Mindennapi kötelezettségek, teendők. Életmód nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Hétfégi programok. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Az autó és a kerékpár karbantartása. Útbaigazítás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Utazás, turizmus (folytatás)</i>            Közlekedés a városban. A közlekedés szabályai.            Közlekedési hírek.            Autóval a célországban.            Különleges közlekedése eszközök.            Nyaralás itthon, illetve külföldön.            Utazási előkészületek, egy utazás, útvonal megtervezése, megszervezése.            Utazási iroda, katalógusok, ajánlatok, hirdetések.            Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).            Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>            A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.            A modern kommunikáció.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>            Családi gazdálkodás.            A pénz szerepe a mindennapokban.            Mindennapi kiadások, megtakarítás.            Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).            Pénzügyi problémák.            Ügyintézés a bankban és az interneten.            Vásárlás piacon, szaküzletben és áruházban.            Fogyasztás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz.</p>



<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. A szerencse szerepe mindennapjainkban, babonák, hiedelmek. Kisebb szerencsétlenségek a mindennapokban. Különleges életutak.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás. <i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). Költözködés. Kapcsolat a szomszédokkal, mindennapi konfliktusok. Extrém lakóhelyek, különleges lakások. Ingázás a lakóhely és a munkahely között. Különleges lakókörülmények, városrészek a célországban. Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Az iskola</i>            Az ismeretszerzés különböző módjai.            A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. A nyelvtanulás fortélyai, tanulótípusok, tippek a nyelvtanuláshoz. Két- és többnyelvűség, nyelv és kultúra.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i>            Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.            Állásajánlatok. Állaspályázat írásban és telefonon.            Csoportban végzett munka.            Vállalkozás, saját ötletek megvalósítása. Egy vállalkozás megtervezése. Kreativitás a munka világában.            Szabályok és feladatok a munkahelyen.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

# KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

## 11. évfolyam (Kimeneti szint: B1/1)

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Megszólítás*

*Köszönés, elköszönés*

*Köszönés, elköszönés, kapcsolattartás telefonon*

*Köszönet és arra reagálás*

*Bemutatkozás, bemutatás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Személyes levélben megszólítás, elköszönés*

*Megszólítás hivatalos levélnem esetén, elköszönés, a levél megformálása*

### 2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

*Hála*

*Öröm*

*Elégedettség, elégedetlenség*

*Csodálkozás*

*Félelem*

*Bánat*

*Bosszúság*

*Düh*

*Túlzás*

*Szimpátia*

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Akarat, kívánság, képesség*

*Saját vélemény kifejtése szóban és írásban*

*Tárgyak, események, jelenségek értékelése és arra való reagálás*

*Kifogás, ürügy kifejezése*

*Kétkedés*

*Bizonytalanság, hezitálás kifejezése*

*Probléma, sérelem kifejezése*

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Múltbeli események megnevezése, leírása*

*Események leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

*Bizonyosság, bizonytalanság*

*Táblázat, statisztika bemutatása*

## **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Javaslat és arra való reagálás (egyetértés, egyet nem értés) kifejezésének árnyaltabb eszközei*

*Meghívás és arra reagálás*

*Meghívás írásban*

*Kínálás és arra reagálás*

*Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

*Segítség felajánlása, elfogadása*

*Felszólítás*

## **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés, kérdésismétlés*

*Nem értés*

*Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre*

*Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*

*Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítása, lezárása telefonon*

*Megerősítés*

*Körülírás, példa megnevezése*

## FOGALOMKÖRÖK

### 11. évfolyam (Kimeneti szint: B1/1)

#### ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése***

*jelenidejűség* (Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, Trennbare Verben, Verben mit Präpositionen)

*múltidejűség* (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt)

*jövőidejűség* (*jelen idő + időhatározó*)

személytelenség (es, sich-Verben)

*Szenvedő szerkezet* (*Präsens, módbeli segédigével*)

#### ***Birtoklás kifejezése***

Possessivpronomen

gehören + D.

von, -s

#### ***Térbeli viszonyok***

*irányok, helymeghatározás*

#### ***Időbeli viszonyok***

*gyakoriság*

*időpont*

#### ***Mennyiségi viszonyok***

*számok*

*határozott mennyiség*

*határozatlan mennyiség*

#### ***Modalitás***

*módbeli segédigék* (*Konjunktiv II. von können*)

*felszólítás*

*Konjunktiv II. von haben und sein, würde-Form*

#### ***Minőségi viszonyok***

*melléknevek, melléknévragozás*

*Fokhatározók melléknevek előtt* (*Gradpartikel*)

### **Esetviszonyok**

*névszók a mondatban*

*Vergleichspartikel: als, wie*

*előjárósók (ohne, während)*

*szóképzés melléneveknél, főneveknél és igéknél (un-, los-, -ung, -bar, -isch, -ig, -chen, -ung, -er, -in)*

*szóképzés összetétellel*

### **Szövegösszetartó eszközök**

*kötőszók és szórendek (wenn, weil, dass, aber, denn, trotzdem, deshalb)*

*névmások*

*kérdőszók (was für ein ...?)*

*függő kérdés (was, ob)*

*vonatkozó névmás (Relativpronomen)*

*zweiteilige Konjunktionen*

### **Logikai viszonyok**

*alárendelések (Kausalsatz (darum, daher, deswegen, deshalb), Objektsatz, Subjektsatz, Temporalsatz, Finalsatz (um+zu+Infinitiv, damit + Infinitiv)*

*feltételeesség (Konditionalsatz (Indikativ) Präsens, Konditionalsatz mit „würde“, wäre, hätte)*

*Konzessivsätze (obwohl)*

*Vonatkozó mellékmondat (Relativsätze)*

*Infinitiv mit zu*

*nicht brauchen, nur brauchen + Infinitiv mit zu, brauchen + keine ... + Infinitiv + zu*

*statt/ohne zu + Infinitiv*

### **Függő beszéd**

*jelen idő, kijelentő mód*

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

### Négyéves képzés, 1. idegen nyelv, 11. évfolyam

**Óraszám:** heti 4 óra

**Tananyag:** Schritte international 4, 8-14. lecke és Schritte international 5, 1-5. lecke

#### A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén

– Sikeres novemberi „kisérettségi” vizsga és a tanév végén az **elésleges érdemjegyhez szükséges átlag** (2.00) elérése. A „kisérettségi” vizsga részletes lebonyolítása a vizsgaszabályzatban található.

**B1/1 szintű nyelvtudás.** Nyelvi készségekre lebontva:

**Hallott szöveg értése:** A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

**Szóbeli interakció:** A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

**Összefüggő beszéd:** A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

**Olvasott szöveg értése:** A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

**Íráskészség:** A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

**TÉMAKÖRÖK**  
**12. évfolyam (Kimeneti szint: B2/1)**

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Életmód</i>  <i>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</i>  <i>Életünk és a stressz.</i></p> <p><i>Gyógykezelés, specialisták. (házi orvos, szakorvos, alternatív gyógymódok). Plasztikai sebészet, szépség és egészség. Életmód- és egészségügyi tanácsok.</i></p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</i></p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>  <i>Szabadidős elfoglaltságok.</i>  <i>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</i>  <i>Televíziós műsorok, adók, műsorújság.</i>  <i>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</i>  <i>Olvasási szokások, könyvtípusok, műfajok, híres írók a célországából.</i>  <i>Az infó-kommunikáció szerepe a mindennapokban.</i>  <i>Kulturális élet nálunk és más országokban.</i>  <i>A szabadidő eltöltése otthon.</i></p>	<p><i>Földrajz: más népek kultúrái.</i></p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom: különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</i></p> <p><i>Informatika: e-könyvek, médiatudatosság.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</i></p> <p><i>Ének-zene: népzene, klasszikus zene, popzene.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.</i></p>



Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Utazás, turizmus</i> Nyaralás itthon, illetve külföldön. Tevékenységek a nyaralás során. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Útbaigazítás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. A média, hírek szerepe a mindennapokban</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapl műveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye. Személyes tervek. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Baráti kör. Női és férfi szerepek, ismerkedés. Társkeresés, szerelmi csatlódások. Viselkedési szabályok, udvarias viselkedés. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Példaképek, példamutató viselkedés. Civil és politikai szerepvállalás. Egyesületi élet, civil kezdeményezések. Történelmi és politikai események a célországból. Ország-ismeret, politikai pártok. Egyén és közélet. Az Európai Unió. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia. Konfliktusok és kezelésük. Lelkiismereti kérdések. Társadalmi szokások nálunk, más országokban és a célországokban. Tegeződés és magázódás.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.  <i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Az iskola</i> Az ismeretszerzés különböző módjai.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>Életmód</i> Az egészséges életmód. Életünk és a stressz. Hétköznapi konfliktusok, problémák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Közös időtöltés barátokkal. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Az infó-kommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális élet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. A közlekedés szabályai, konfliktusok a közlekedés során. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. Szokások, életmód, látnivalók a célországban és nálunk. Különleges szokások az európai kultúrkörben. Saját országom bemutatása, a haza fogalma és jelentése az egyén életében. Kulturális sokszínűség.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Technikai problémák a mindennapokban. Használati utasítások. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázata, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások.  Fogyasztás, reklámok. Nők a reklámokban, előítéletek.  Hasznos és haszontalan termékek. Szokatlan termékek.  A fogyasztó lehetőségei és jogai.  Panaszkezelés.  Hatóságok, hivatali ügyintézés. Jogi tanácsadás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

## KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK 12. évfolyam (Kimeneti szint: B2/1)

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Köszönés, elköszönés*  
*Köszönet és arra reagálás*  
*Bemutatkozás, bemutatás*  
*Megszólítás*  
*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*  
*Bocsánatkérés és arra reagálás*  
Személyes levélben megszólítás, elköszönés  
Együttérzés és arra reagálás

### 2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Elégedettség, elégedetlenség	Bánat
Csodálkozás	Csalódottság
Együttérzés	Bosszúság
Megértés	Lelkesedés

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

*Véleménykérés és arra reagálás*  
*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*  
*Egyetértés, egyet nem értés*  
*Tetszés, nemtetszés*  
*Események, személyek megítélése*

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Ellenvetés és visszautasítása*

*Akarat, kívánság, képesség*

*Szándék, terv*

*Kritika, szemrehányás*

*Események személyes kommentálása*

### **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Probléma leírása*

*Események leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

*Bizonyosság, bizonytalanság*

*Összehasonlítás*

### **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Tiltás, felszólítás*

*Javaslat és arra reagálás*

*Reklamálás*

*Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

*Segítség kérése, felajánlása, elfogadása*

*Rábeszélés*

*Megnyugtató*

### **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Nem értés*

*Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*

*Megerősítés*

*Körülírás, példa megnevezése*

## **FOGALOMKÖRÖK**

### **12. évfolyam (Kimeneti szint: B2/1)**

#### ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése***

*jelenidejűség (Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben)*

*múltidejűség (Präteritum, Perfekt)*

*jövőidejűség (Futur)*

*személytelenség (es, sich-Verben)*

*műveltetés (lassen - Präsens, Präteritum)*

*Szenvedő szerkezet (Passiv Präteritum, Passiv Perfekt)*

**Birtoklás kifejezése**

Possessivpronomen

gehören + D.

von, -s

**Térbeli viszonyok**

irányok, helymeghatározás

**Időbeli viszonyok**

időpont

időtartam

**Mennyiségi viszonyok**

számok

határozott mennyiség

határozatlan mennyiség

**Minőségi viszonyok**

(melléknevek, melléknévragozás)

melléknévi igenév (Partizip Präsens als Adjektiv, Partizip Perfekt als Adjektiv)

**Modalitás**

módbeli segédigék

felszólítás

**Esetviszonyok**

névszók a mondatban

főnévvé vált melléknevek

n-Deklination

előjárószók birtokos esettel (innerhalb, außerhalb)

előjárószók részes esettel (außer + Dativ)

**Logikai viszonyok**

alárendelések (Kausalsatz, Objektsatz, Subjektsatz, Temporalsatz, Finalsatz (um+zu+Infinitiv))

feltételesség (Konditionalsatz (Indikativ) Präsens, Konditionalsatz mit „würde”, wäre, hätte)

vonatkozó mellékmondat (Relativsatz mit Präposition, was und wo)

**Szövegösszetartó eszközök**

kötőszók (falls, als ob, während, nachdem, bevor, da, seitdem, bis, indem, ohne dass/ohne ... zu)

zweiteilige Konjunktion (je ... desto, weder ... noch, sowohl ... als auch)

névmások

vonatkozó névmás (was, wo)

**Függő beszéd**

jelen idő, kijelentő mód

## A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI NÉMET NYELVBŐL

### Négyéves képzés, 1. idegen nyelv, 12. évfolyam

**Óraszám:** heti 4 óra

**Tananyag:** Schritte international 5, 6-7. lecke és Schritte international 6, 1-7. lecke  
+ nyelvvizsgára felkészítő kiegészítő tananyagok

#### A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén

– A tanév végén az **elégéses érdemjegyhez szükséges átlag (2.00)** elérése.

**B2/1** szintű nyelvtudás. Nyelvi készségekre lebontva:

**Hallott szöveg értése:** A tanuló megérti a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabad idő, stb. Ki tudja szűrni a lényeget azokból a rádió- és TV-adásokból, amelyek aktuális eseményekről, szakmai vagy érdeklődési körének megfelelő témákról szólnak, ha eléggé lassan és tagoltan beszélnek.

**Szöbeli interakció:** A tanuló elboldogul a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik. Felkészülés nélkül részt tud venni az ismert, az érdeklődési körének megfelelő vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban.

**Összefüggő beszéd:** A tanuló egyszerű kifejezésekkel tud beszélni élményekről, eseményekről, álmairól, reményeiről és céljairól. Röviden is meg tudja magyarázni, indokolni véleményét és terveit.

**Olvasott szöveg értése:** A tanuló megérti a főként köznyelven, vagy a tanulmányaihoz kapcsolódó szaknyelven megírt szövegeket. Magánlevélben megérti az események, érzelmek, vagy kívánságok leírását.

**Íráskészség:** A tanuló képes folyamatos szövegeket alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy érdeklődési körébe tartoznak. Élményeiről és benyomásairól magánlevelet tud írni.